**GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |
| --- |
| ***BİÇİMSEL BÖLÜM*** |
| DERSİN ADI | Matematik |
| SINIF | 6 |
| ÜNİTE ADI | Bölünebilme Kuralları |
| SÜRE | 40dk |
| ÖĞRETMENİN ADI SOYADI | Hüseyin Saygun Yağcı |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME STRATEJİ VE YÖNTEMLERİ | Anlatım ve pratik kurallarr |
| KAYNAK KİTAPLAR | İlköğretim 6. Sınıf Matematik Kitabı MEB |
| ARAÇ GEREÇLER | İNTERNET,KİTAP; WEEBLY |
| ÜNİTE YADA KONUNUN ÖRÜNTÜSÜ | Bölünebilme |
| ANA NOKTA | Bölünebilme Kuralları |
| YARDIMCI NOKTALAR | Pratik İşlemler ile ögretme |

|  |
| --- |
| **H****E****D****E****F****L****E****R** |

|  |  |
| --- | --- |
| HEDEF 1 BİLGİ | Bölümsel işlemler |
|  |
| D1) Bölünebilen sayıları incelem |
|  |
| HEDEF 2 KAVRAMA | Bölünebilme kurallarını Kavrama |
|  |
| D1)Bölünebilmeyi Kavrama |
|  |
| HEDEF 3 UYGULAMA | Bölünebilme İle İlgili İşlemler  |
|  |
| D1Bölünebilme ile ilgili işlemler |
|  |
| HEDEF 4 ANALİZ | Bölünebilme kurallarındaki ortak bölen sayıları inceleme |
|  |
| D1) bölünebilme kurallarını analiz etme |
|  |
| HEDEF 5 SENTEZ  | Bölünebilme kurallarını Sentezleye Bilme |
|  |
| D2) Bölünebilme kuralları İle İlgili Sentez Etme |
|  |

|  |
| --- |
| **H****E****D****E****F****L****E****R** |

|  |  |
| --- | --- |
| HEDEF 6 DEĞERLENDİRME | Bölünebilen sayıları Kurallarına Uygun Bir ŞekildeDeğerlendirme |
|  |
| D2) Bölünebilme kuralları ile ilğili değerlendirmeler |
|  |

|  |
| --- |
| ***GİRİŞ BÖLÜMÜ*** |
| DİKAT ÇEKME | ÖĞRENCİLERE SINIFTA Doğal Sayılar Ve İşlemler AYRIT EDEBİLMELERİ İÇİN SINIFTA GÖRSEL OLARAK UYGULAMALAR YAPARAK ÖĞRENCİLERİN DİKATİNİ ÇEKEREK KONUYA ADAPTE EDERİM. |
| GÜDÜLEME | “HER DERSTE OLDUGUĞU GİBİ BU DERSTEDE BİRLİKTE YAPACAGIMIZ KONULARI ÖNEMLE DİKATE ALMANIZI İSTİYORUM ANCAK ÖYLE DAYRANIRSANIZ BİR DAHAKİ DERSTE DOĞAL SAYILAR VE İŞLEMLER İLE İLGİLİ SORULAR ÇÖZECEĞİZ” |

|  |  |
| --- | --- |
| GÖZDEN GEÇİRME | “BU DERSTE KİTABIMIZIN 10 SAYFASINDAKİ SORULARI ÇÖZECEĞİZ” |
| DERSE GEÇİŞ | ŞİMDİ SİZE DOĞAL SAYILAR VE İŞLEMLER KONUSUNU ANLATACAM PÜR DİKKAT BENİ DİNLEMENİZİ İSTİYORUM DEFTERLER KAPALI DURUMDA OLSUN. |

|  |
| --- |
| ***GELİŞTİRME*** |
| DÖNÜT | KONUYU ÖĞRENCİLERE ÖĞRETTİKTEN SONRA BİR ÖĞRENCİYE SORU SORDUM DOĞRU CEVAP ALDIM. |
| İPUCU | BAŞKA ÖĞRENCİYE SORDUĞUMDA AKLINA GELEBİLMESİ İÇİN KONU İLE İLGİLİ İPUCU VERDİM |
| DÜZELTME | ÖĞRENCİ SORUYU YANLIŞ CEVAP VERDİ YANLIŞINI DÜZELTEREK DOGRUYU ÖĞRETTİM |
| PEKİŞTİREÇ | ÖĞRENCİLERİN DOĞRUYU BİLİNCE ONLARA EK PUAN VEREREK O DERSİ SEVMELERİNE YARDIMCI OLDUM. |
| ARAÇ GEREÇ | WEEBLY |

|  |
| --- |
| **SONUÇ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAPANIŞ ÖZETİ** | DİNLEDİKLERİMİZİ TAM DOĞRU ANLAMAMIZ ;DOĞAL SAYILAR VE İŞLEMLER GÜNLÜK HAYTIMIZDA KOLAYLIK SAĞLAR VE BEYNİMİZİN HIZLI ÇALIŞMASINA YARDIMCI OLUR. |
| **TEKRAR GÜDÜLEME** | BU DERSTE DİNLEME KUARALLARINA UYDUNUZ BİDAHAKİ DERSİMİZDE KONU İLE İLGİLİ SORULAR ÇÖZERİZ EĞLENEREK . |
| **KAPANIŞ** | ÖĞRETMEN BİR DAHAKİ DERS İÇİN ORTA SEVİYEDE BİR SORU YAZARAK BİRDAKİ DERSE ÇÖZMELERİNİ İSTER. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Top of Form

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** A) B) C) D)    | 1. 29 basamaklı 11111......1 sayısının 9 ile bölümünden kalan kaçtır? A) 0 B) 2 C) 5 D) 7 |
| **2.** A) B) C) D) | 2. 1’den 96’ya kadar olan sayılardan kaç tanesi hem 3’e hem de 4’e tam olarak bölünür? A) 8 B) 9 C) 7 D) 10 |
| **3.** A) B) C) D) | 3. 6a36 sayısının hem 3’e hem de 5’e bölünebilmesi için a yerine kaç rakam gelebilir? A) 3 B) 4 C) 6 D) 7 |
| **4.** A) B) C) D) | 4. 3642m4 ifadesinde m yerine en küçük hangi sayı gelmelidir ki oluşan sayı 6 ile bölünebilsin? A) 2 B) 4 C) 6 D) 8 |
| **5.** A) B) C) D) | 5. a6c üç basamaklı sayısının 10 ile bölümünden kalan 4’tür. Bu sayı 9 ile bölünebildiğine göre a’nın değeri kaçtır? A) 1 B) 6 C) 8 D) 9 |
| **6.** A) B) C) D) | 6. 35 sayısının 3 ile bölümünden kalan kaçtır? A) 0 B) 1 C) 2 D) 3 |
| **7.** A) B) C) D) | 7. 1 den 108’e kadar olan sayılardan kaç tanesi hem 3 hem de 5 e kalansız bölünür? A) 6 B) 7 C) 8 D) 9 |
| **8.** A) B) C) D) | 8. 138 sayısına en küçük hangi doğal sayı eklenmelidir ki 12 , 16 ve 18 ile tam olarak bölünebilsin? A) 4 B) 5 C) 6 D) 7 |
| **9.** A) B) C) D) | 9. İki basamaklı en büyük asal sayı ile iki basamaklı en küçük asal sayının toplamı kaçtır? A) 97 B) 98 C) 107 D) 108 |
| **10.**A) B) C) D) | 10. Bir sınıftaki öğrenciler ikişer, üçer ve dörder sayılınca birer öğrenci artıyor. Sınıftaki öğrenciler en az kaç kişi olabilir? A) 15 B) 14 C) 13 D) 12 |
| **11.**A) B) C) D) | 11. 523a dört basamaklı sayısı 2 ve 3 ile tam bölünebildiğine göre “a” yerine kaç değişik sayı yazılabilir? A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 |
| **12.**A) B) C) D) | 12. Aşağıdaki sayılardan hangisi hem 2 hem de 3 ile bölünebilir? A) 129 B) 514 C) 711 D) 840 |
| **13.**A) B) C) D) | 13. 28 ile 69 sayıları arasındaki, 5 ile bölünebilen sayıların kümesi kaç elemanlıdır? A) 5 B) 6 C) 7 D) 8 |
| **14.**A) B) C) D) | 14. 5218a sayısının hem 2 hem de 3 ile bölünebilmesi için a yerine hangi sayılar gelebilir? A) (4, 8) B) (3, 5) C) (2, 6) D) (2, 8) |
| **15.**A) B) C) D) | 15. 66666666666 12 basamaklı sayısının 9 ile bölümünden kalan kaçtır? A) 0 B) 1 C) 2 D) 3 |
| **16.**A) B) C) D) | 16. Aşağıdakilerden hangisi 60 sayısının asal çarpanlarının kümesidir? A) {2, 3, 5} B) {2, 3, 7} C) {3, 5, 7} D) {2, 7, 5} |
| **17.**A) B) C) D) | 17. 159a dört basamaklı sayısının 3 ile kalansız bölünebilmesi için a yerine gelebilecek rakamların toplamı kaçtır? A) 21 B) 18 C) 14 D) 12 |
| **18.**A) B) C) D) | 18. 188a1 sayısının 9 ile kalansız bölünebilmesi için a kaç olmalıdır? A) 4 B) 3 C) 2 D) o |

Bottom of Form |