**GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| ***BİÇİMSEL BÖLÜM*** | |
| DERSİN ADI | Matematik | |
| SINIF | 6 | |
| ÜNİTE ADI | Bölünebilme Kuralları | |
| SÜRE | 40dk | |
| ÖĞRETMENİN ADI SOYADI | Hüseyin Saygun Yağcı | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME STRATEJİ VE YÖNTEMLERİ | Anlatım ve pratik kurallarr | |
| KAYNAK KİTAPLAR | İlköğretim 6. Sınıf Matematik Kitabı MEB | |
| ARAÇ GEREÇLER | İNTERNET,KİTAP; WEEBLY | |
| ÜNİTE YADA KONUNUN ÖRÜNTÜSÜ | Bölünebilme | |
| ANA NOKTA | Bölünebilme Kuralları | |
| YARDIMCI NOKTALAR | Pratik İşlemler ile ögretme | |

|  |
| --- |
| **H**  **E**  **D**  **E**  **F**  **L**  **E**  **R** |

|  |  |
| --- | --- |
| HEDEF 1 BİLGİ | Bölümsel işlemler |
|  |
| D1) Bölünebilen sayıları incelem |
|  |
| HEDEF 2 KAVRAMA | Bölünebilme kurallarını Kavrama |
|  |
| D1)Bölünebilmeyi Kavrama |
|  |
| HEDEF 3 UYGULAMA | Bölünebilme İle İlgili İşlemler |
|  |
| D1Bölünebilme ile ilgili işlemler |
|  |
| HEDEF 4 ANALİZ | Bölünebilme kurallarındaki ortak bölen sayıları inceleme |
|  |
| D1) bölünebilme kurallarını analiz etme |
|  |
| HEDEF 5 SENTEZ | Bölünebilme kurallarını Sentezleye Bilme |
|  |
| D2) Bölünebilme kuralları İle İlgili Sentez Etme |
|  |

|  |
| --- |
| **H**  **E**  **D**  **E**  **F**  **L**  **E**  **R** |

|  |  |
| --- | --- |
| HEDEF 6 DEĞERLENDİRME | Bölünebilen sayıları Kurallarına Uygun Bir ŞekildeDeğerlendirme |
|  |
| D2) Bölünebilme kuralları ile ilğili değerlendirmeler |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***GİRİŞ BÖLÜMÜ*** | | | |
| DİKAT ÇEKME | | ÖĞRENCİLERE SINIFTA Doğal Sayılar Ve İşlemler AYRIT EDEBİLMELERİ İÇİN SINIFTA GÖRSEL OLARAK UYGULAMALAR YAPARAK ÖĞRENCİLERİN DİKATİNİ ÇEKEREK KONUYA ADAPTE EDERİM. | |
| GÜDÜLEME | “HER DERSTE OLDUGUĞU GİBİ BU DERSTEDE BİRLİKTE YAPACAGIMIZ KONULARI ÖNEMLE DİKATE ALMANIZI İSTİYORUM ANCAK ÖYLE DAYRANIRSANIZ BİR DAHAKİ DERSTE DOĞAL SAYILAR VE İŞLEMLER İLE İLGİLİ SORULAR ÇÖZECEĞİZ” | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GÖZDEN GEÇİRME | “BU DERSTE KİTABIMIZIN 10 SAYFASINDAKİ SORULARI ÇÖZECEĞİZ” | |
| DERSE GEÇİŞ | ŞİMDİ SİZE DOĞAL SAYILAR VE İŞLEMLER KONUSUNU ANLATACAM PÜR DİKKAT BENİ DİNLEMENİZİ İSTİYORUM DEFTERLER KAPALI DURUMDA OLSUN. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***GELİŞTİRME*** | | |
| DÖNÜT | KONUYU ÖĞRENCİLERE ÖĞRETTİKTEN SONRA BİR ÖĞRENCİYE SORU SORDUM DOĞRU CEVAP ALDIM. |
| İPUCU | BAŞKA ÖĞRENCİYE SORDUĞUMDA AKLINA GELEBİLMESİ İÇİN KONU İLE İLGİLİ İPUCU VERDİM |
| DÜZELTME | ÖĞRENCİ SORUYU YANLIŞ CEVAP VERDİ YANLIŞINI DÜZELTEREK DOGRUYU ÖĞRETTİM |
| PEKİŞTİREÇ | ÖĞRENCİLERİN DOĞRUYU BİLİNCE ONLARA EK PUAN VEREREK O DERSİ SEVMELERİNE YARDIMCI OLDUM. |
| ARAÇ GEREÇ | WEEBLY |

|  |
| --- |
| **SONUÇ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAPANIŞ ÖZETİ** | DİNLEDİKLERİMİZİ TAM DOĞRU ANLAMAMIZ ;  DOĞAL SAYILAR VE İŞLEMLER GÜNLÜK HAYTIMIZDA KOLAYLIK SAĞLAR VE BEYNİMİZİN HIZLI ÇALIŞMASINA YARDIMCI OLUR. |
| **TEKRAR GÜDÜLEME** | BU DERSTE DİNLEME KUARALLARINA UYDUNUZ BİDAHAKİ DERSİMİZDE KONU İLE İLGİLİ SORULAR ÇÖZERİZ EĞLENEREK . |
| **KAPANIŞ** | ÖĞRETMEN BİR DAHAKİ DERS İÇİN ORTA SEVİYEDE BİR SORU YAZARAK BİRDAKİ DERSE ÇÖZMELERİNİ İSTER. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Top of Form   |  |  | | --- | --- | | **1.**  A)  B)  C)  D) | 1. 29 basamaklı 11111......1 sayısının 9 ile bölümünden kalan kaçtır?  A) 0  B) 2  C) 5  D) 7 | | **2.**  A)  B)  C)  D) | 2. 1’den 96’ya kadar olan sayılardan kaç tanesi hem 3’e hem de 4’e tam olarak bölünür?  A) 8  B) 9  C) 7  D) 10 | | **3.**  A)  B)  C)  D) | 3. 6a36 sayısının hem 3’e hem de 5’e bölünebilmesi için a yerine kaç rakam gelebilir?  A) 3  B) 4  C) 6  D) 7 | | **4.**  A)  B)  C)  D) | 4. 3642m4 ifadesinde m yerine en küçük hangi sayı gelmelidir ki oluşan sayı 6 ile bölünebilsin?  A) 2  B) 4  C) 6  D) 8 | | **5.**  A)  B)  C)  D) | 5. a6c üç basamaklı sayısının 10 ile bölümünden kalan 4’tür. Bu sayı 9 ile bölünebildiğine göre a’nın değeri kaçtır?  A) 1  B) 6  C) 8  D) 9 | | **6.**  A)  B)  C)  D) | 6. 35 sayısının 3 ile bölümünden kalan kaçtır?  A) 0  B) 1  C) 2  D) 3 | | **7.**  A)  B)  C)  D) | 7. 1 den 108’e kadar olan sayılardan kaç tanesi hem 3 hem de 5 e kalansız bölünür?  A) 6  B) 7  C) 8  D) 9 | | **8.**  A)  B)  C)  D) | 8. 138 sayısına en küçük hangi doğal sayı eklenmelidir ki 12 , 16 ve 18 ile tam olarak bölünebilsin?  A) 4  B) 5  C) 6  D) 7 | | **9.**  A)  B)  C)  D) | 9. İki basamaklı en büyük asal sayı ile iki basamaklı en küçük asal sayının toplamı kaçtır?  A) 97  B) 98  C) 107  D) 108 | | **10.** A)  B)  C)  D) | 10. Bir sınıftaki öğrenciler ikişer, üçer ve dörder sayılınca birer öğrenci artıyor. Sınıftaki öğrenciler en az kaç kişi olabilir?  A) 15  B) 14  C) 13  D) 12 | | **11.** A)  B)  C)  D) | 11. 523a dört basamaklı sayısı 2 ve 3 ile tam bölünebildiğine göre “a” yerine kaç değişik sayı yazılabilir?  A) 2  B) 3  C) 4  D) 5 | | **12.** A)  B)  C)  D) | 12. Aşağıdaki sayılardan hangisi hem 2 hem de 3 ile bölünebilir?  A) 129  B) 514  C) 711  D) 840 | | **13.** A)  B)  C)  D) | 13. 28 ile 69 sayıları arasındaki, 5 ile bölünebilen sayıların kümesi kaç elemanlıdır?  A) 5  B) 6  C) 7  D) 8 | | **14.** A)  B)  C)  D) | 14. 5218a sayısının hem 2 hem de 3 ile bölünebilmesi için a yerine hangi sayılar gelebilir?  A) (4, 8)  B) (3, 5)  C) (2, 6)  D) (2, 8) | | **15.** A)  B)  C)  D) | 15. 66666666666 12 basamaklı sayısının 9 ile bölümünden kalan kaçtır?  A) 0  B) 1  C) 2  D) 3 | | **16.** A)  B)  C)  D) | 16. Aşağıdakilerden hangisi 60 sayısının asal çarpanlarının kümesidir?  A) {2, 3, 5}  B) {2, 3, 7}  C) {3, 5, 7}  D) {2, 7, 5} | | **17.** A)  B)  C)  D) | 17. 159a dört basamaklı sayısının 3 ile kalansız bölünebilmesi için a yerine gelebilecek rakamların toplamı kaçtır?  A) 21  B) 18  C) 14  D) 12 | | **18.** A)  B)  C)  D) | 18. 188a1 sayısının 9 ile kalansız bölünebilmesi için a kaç olmalıdır?  A) 4  B) 3  C) 2  D) o |   Bottom of Form |